

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 03.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮСШ»
_____ Н.А. Тахчева

Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
города-курорта Железноводска Ставропольского края.
Тема «Физическая культура и спорт – наше здоровье»
на 2020-2023 учебные года.

Железноводск

Паспорт программы

Составитель программы	Заместитель директор по УВР Сметанюк С.В.
Исполнители программы	Тренеры-преподаватели
Цель программы	Поэтапное создание в ДЮСШ условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к тренировочному процессу в освоении различных видов спорта. 2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья; 3. Укреплять здоровье учащихся; 4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. 5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и тренеров-преподавателей ДЮСШ.
Координаторы программы	Администрация и тренерский состав ДЮСШ
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся. 2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся. 3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом. 4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников. 5. Снижение уровня безнадзорности детей. 6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.
Срок реализации программы	2020-2023 года

Пояснительная записка

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

Социальные факторы остаются одной из основных причин формирования личности ребенка. Это:

- семейное неблагополучие;
- снижение воспитательного воздействия семьи;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- алкоголизм, наркомания.

В этих условиях наиболее актуальным становится усиление воспитательного воздействия через:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения привлекательных, доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к проведению и организации соревнований;
- создание условий для полной самореализации личности;

Проблемы воспитания стоят в центре внимания и педагогического коллектива МБУДО «ДЮСШ» г. Железноводска, которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли,

стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством

собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В ДЮСШ осуществляется работа по 13 видам спорта: художественная гимнастика, спортивное ориентирование, плавание, конный спорт, баскетбол, футбол, регби, легкая атлетика, эстетическая гимнастика, волейбол, рукопашный бой, бокс, дзюдо/самбо.

На основе избранных видов спорта сформированы группы учащихся. Группы учащихся сформированы также по возрастам и реализуемым программам: спортивно – оздоровительная группа (общеразвивающая программа), группы начальной и тренировочного этапов.

Обучающиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера – преподавателя.

В конце каждого полугодия учащиеся сдают зачёт по ОФП, СФП, контрольные нормативы.

Завершающим этапом физкультурно – спортивного цикла является летний лагерь.

В лагере учащиеся продолжают тренировочный процесс, а также участвуют в разнообразных мероприятиях, направленных на оздоровление и восстановление.

МБУДО «ДЮСШ» г. Железноводска ведёт целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня, которые успешно и достойно представляют город Железноводск на соревнованиях городского, регионального и Всероссийского уровней.

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей и родителей во всех городских мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы ДЮСШ. Это позволит четко определить позицию спортсменов в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма спортсмена.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Создание воспитательной программы «Физкультура и спорт наше здоровье» поможет нам совместно с общеобразовательными школами подойти к решению задач воспитания, так как наши воспитанники проводят в общеобразовательной школе большую часть дня, а затем после уроков приходят на занятия в спортивные объединения, которые наша спортивная школа предлагает их выбору.

Цель программы:

Поэтапное создание в школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи программы:

1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к тренировочному процессу в освоении различных видов спорта.
2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
3. Укреплять здоровье учащихся;
4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками

образовательного процесса.

5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и тренеров-преподавателей ДЮСШ.

Воспитательная программа «Физическая культура и спорт – наше здоровье» имеет несколько приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в ДЮСШ состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и в спортивно-оздоровительном лагере, где используется свободное время обучающихся.

Задача МБУДО «ДЮСШ» г. Железноводска: обеспечить условия реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, а также воспитательных и развивающих программ и услуг, удовлетворяющих современные образовательные потребности детей, соответствующие законам РФ, гармоничное включение в данный процесс детей, ориентацией на их собственный выбор, успешный рост личных достижений, развития мотивации личности к познанию, творчества и профессионального самоопределения.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров (содержание воспитания) субъект деятельности, ее организующего и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и в общении, интегрирующий субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

«Модель» выпускника МБУДО «ДЮСШ» г. Железноводска

«Модель» выпускника МБУДО «ДЮСШ» г. Железноводска подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ДЮСШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

2. Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно- образовательного процесса ДЮСШ;

3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня; участие в работе секции.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в центр подготовки олимпийского резерва, в ВУЗы.

Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов.

1 Этап – Этап становления.

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие ДЮСШ с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: воспитательная программа как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована.

Цель: Усиление интеграции учебно- тренировочной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Формирование познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебно- тренировочной деятельности
Формирование нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к стране, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Формирование коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Формирование физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Концепция воспитательной системы

Воспитательная система ДЮСШ является ценностно- и личностно-ориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей), при наличии основных компонентов системы (ценностно-ориентационного, функционально-деятельностного, пространственно-временного и диагностико-аналитического) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни сообщества и его психологический климат.

Результаты и эффективность воспитания в условиях ДЮСШ определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

В условиях воспитательного пространства ДЮСШ каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции. Реальная практика соотношения творческих потребностей и гражданской позиции возникает в условиях детского самоуправления.

Самоуправление в ДЮСШ – это реальная возможность для детей вместе с тренером участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательно-воспитательного процесса; это – форма стабилизации и оптимизации процессов.

Воспитательная работа ДЮСШ направлена на:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.
3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.
4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.
5. Снижение уровня безнадзорности детей.
6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.

Основной составляющей воспитательной работы в ДЮСШ, является участие детей во всех по возможности общешкольных мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы ДЮСШ.

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

1. Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

2. Развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
3. Поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
4. Формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Развертывание всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Деятельность по воспитанию личности ребенка делится на две составляющие: физическая культура и спорт

Первую составляющую: ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ - мы рассматриваем как целенаправленную деятельность по здоровьесбережению, через повышение уровня двигательной активности детей и, как деятельность по освоению знаний о физической культуре, развитию основных физических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с общей развивающей и корригирующей направленностью, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Вторую составляющую: СПОРТ – мы условно подразделяем на массовый спорт: это различные кружки, секции, конкурсы физкультурно-спортивной направленности, соревнования, проводимые в ДЮСШ, в школах города и спортивное совершенствование: специальная подготовка спортсменов.

Таким образом, **цель воспитательной системы** заключается в поэтапном создании в школе условий для развития свободной здоровой личности ребёнка, обогащённой знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к тренировочному процессу в освоении различных видов спорта.
2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
3. Укреплять здоровье учащихся;
4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и тренеров-преподавателей.

Этапы построения

1 этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2020 г. - июнь 2021г.)

Его цель: пробудить творческую активность у педагогов (тренеров-преподавателей), обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, обучающиеся, родители, общественность.

Основные направления деятельности.

- создание и объединение детей в спортивные коллективы;

- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение состава учащихся, выявления ученического и родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для развития спортивных успехов.

2 этап – практический (сентябрь 2021 г. - июнь 2022г.)

Его цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

четкое планирование, как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью.

- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности ДЮСШ.

Тренировочный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (соревнования, конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры, конкурсы).

- развитие ДО – внутренировочные творческие мероприятия, участие в муниципальных программах.
- Работа в социуме с родителями.

3 этап – обобщающий (самый сложный по целям и задачам)

(сентябрь 2022г. – июнь 2023г.)

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи: создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Педагогические условия: обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

ДЮСШ работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями, способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни.

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, федерациями.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности МБУ ДО ДЮСШ.

В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

ДЮСШ работает в тесном контакте с:

- Общеобразовательными школами города Железноводска;
- Родителями обучающихся;
- Федерациями по видам спорта.

Каникулярная работа: летний лагерь.

Цели: способствовать формированию отношений товарищеской заботы старших о младших, о знакомых и незнакомых, о близких и далеких людях, о природе, об окружающем мире для улучшения себя и мира вокруг. Мы должны воспитывать человека, т.е. создать условия для расцвета его индивидуальности, осуществления заложенных в нем природой дарований и способностей.

Работа с родителями.

1. Родительские собрания: анализ занятий, решение общих проблем.
2. Беседы, лекции связанные с проблемами воспитания.
3. Традиционные разговоры с родителями по телефону
(сообщения об успехах и нет, о пропущенных занятиях по причине и без, и т.д.)
4. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам здоровья ребенка
(гигиена, режим тренировок, режим питания, отдыха и т.д.)
6. Совместные встречи детей и родителей (организация вечеров, походов, экскурсий) т.е. максимально возможное привлечение родителей в жизнь секции, отделения.
7. Организация встреч с работниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений (беседы - направленные на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой).

Тройной союз: тренер-преподаватель, родители, ребенок, направленный на благополучие и гармоничное развитие ребенка.

Оценивание эффективности

При оценке спортивных возможностей мы сталкиваемся с тремя ключевыми моментами:

- составом способностей к определенному виду спорта;
- объективной и более ранней оценкой у каждого человека этих способностей с целью прогнозирования особенностей хода его дальнейшего совершенствования;
- какими путями добиться формирования этих способностей, если они недостаточно развиты, или чем их компенсировать в случае их низкого уровня.

Если индивидуальная одаренность спортсмена – достаточно консервативный фактор, поскольку в его основе лежат природные задатки, то степень подготовленности к спортивному достижению – динамический фактор. Отсюда решающее значение, определяющее достижение высоких результатов, имеет целенаправленная подготовка спортсмена. Направленно воздействуя на природные задатки, тренер добивается необходимого развития способностей спортсмена, обеспечивающих прогресс в определенном виде спорта. При этом главным условием является большая самоотдача спортсмена, выраженная в целеустремленной тренировке и достижении главной и промежуточных целей. В настоящее время тренировочные нагрузки и общие затраты времени в процессе подготовки спортсмена достигают значительных величин. Достаточно сказать, что в различных видах спорта общий объем времени, отводимого на тренировку и соревнования, колеблется в пределах от 300-1000 часов в год. Все это предъявляет высокие требования к психическим качествам и свойствам личности спортсмена. Только высокомотивированный на достижения спортсмен может выдержать такие нагрузки при высокой самоотдаче и требовательности к себе.

Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ

Воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы.

Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействия на занимающихся.

Это делается через:

- создание учащимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;

- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;
- сокращение девиантного поведения детей, путем проведения дополнительных массовых, привлекательных, доступных соревнований и спортивных конкурсов
- активная пропаганда здорового образа жизни, ценностей Олимпизма.

Спортивная школа развивает доступные массовые олимпийские и неолимпийские виды спорта, совершенствует проверенную временем систему подготовки спортсменов, проведения соревнований. Использует новые формы организации и пропаганды здорового образа жизни. Спортивного образа жизни, духовно-нравственных ценностей олимпизма, массовых доступных средств физической культуры и спорта.

Одним из приоритетов педагогического коллектива ДЮСШ является патриотическое воспитание.

Принимаем активное участие в спортивно-массовых мероприятиях города Железноводска (день физкультурника, день защитника Отечества, День Победы и т.д.). Помимо выступлений на муниципальном и краевом уровнях, наши воспитанники принимают активное участие в Всероссийских соревнованиях. Обновления воспитательной работы должно быть подкреплено повышением уровня педагогической поддержки учебно-тренировочного процесса. Необходимо продолжить программно-целевое скоординированное планирование деятельности ДЮСШ, отделений тренеров-преподавателей с учетом меняющихся интересов и потребностей детей и родителей.

Спортивная школа продолжает оставаться организационно-методическим центром по видам спорта ДЮСШ, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ДЮСШ продолжает совершенствование физкультурно - спортивной работы в каникулярный период путем организации спортивно-оздоровительного лагеря.

ДЮСШ ведет работы по подготовке спортивных судей, профессиональному самоопределению учащихся.

Проект «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико –педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно спортивно-оздоровительном лагере, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

□ развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;

□ развитие приемов и способов самопознания:

а) самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);

б) самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- экскурсии, походы в музей;
- тематические беседы;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др. Нами составлен план проведения воспитательной работы, в котором отражены основные мероприятия по социализации и реализации личности.

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является: взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Тематика проведения родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство с ДЮСШ, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения тренировочных занятий.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительного лагеря.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Во всех отделениях планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования;

- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства города. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности детей, обучающихся в ДЮСШ на 2020-2023 учебный года

Основными целями плана являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную, антиобщественную деятельность, жестокого обращения с детьми, о подростках, причисляющих себя к неформальным антиобщественным объединениям, и принятие соответствующих профилактических, реабилитационных и психолого-педагогических мер;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления;
- создание и развитие в образовательном учреждении системы реализации и защиты прав детей в школе и семье;
- разработка и использование в образовательном учреждении новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;
- повышение уровня взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, полиции в индивидуально-профилактической работе с детьми и семьям.

1. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Отвественные
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, корректировка банка данных.	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист
2	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист
3	Мониторинг о занятости обучающихся в	В течение года	Тренеры-

	кружках и секциях учреждений дополнительного образования		преподаватели, методист
4	Проведение месячника по профилактике	Ноябрь	Тренеры-преподаватели, методист
5	- контроль за посещением занятий	В течение года	Тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР
6	Организация работы по вовлечению обучающихся в ДЮСШ, сверка списков	В течение года	Тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР
7	Организация индивидуальных консультаций для учащихся, родителей.	В течение года	Тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР
8	Организация летнего отдыха учащихся	Апрель-июль	Тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР

2. Профилактическая работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Проведение профилактических тематических бесед</p> <p>1. Беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:</p> <p>« Составление индивидуального режима дня»</p> <p>«Роль двигательной активности» (для всех возрастных групп)</p> <p>« Внешний вид и культура человека» (для всех возрастных групп)</p> <p>« Гигиенические требования к одежде» (группы 1-3 годов обучения, СО)</p> <p>«Недописанный тезис: «Быть счастливым – значит быть здоровым» (для всех возрастных групп);</p> <p>«Психофизиологические основы формирования личности в возрасте 13-14 лет»</p> <p>«Резервные и адаптивные возможности организма»</p>	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист

	« Роль сна в сохранении здоровья» (для всех возрастных групп) « Культура питания» (для всех возрастных групп) «Спорт – против наркотиков» (для всех возрастных групп).		
2	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист
3	Организация проведения Всероссийской акции « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	апрель	Тренеры-преподаватели, методист

3. Профилактическая работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение интересов, потребностей, обучающихся	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист
2	Участие в работе родительского комитета	В течение года	Методист
3	Проведение родительского всеобуча по вопросам: - профилактика правонарушений; - профилактика вредных привычек; - пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; - профилактика дорожного детского травматизма, пропаганда правовых знаний. Размещение на сайте ОУ	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист, зам. директора по УВР
4	Привлечение родительской общественности к работе родительских формирований (Родительский совет)	По необходимости	Зам. директора, методист
5	Привлечение родителей к проведению общественнозначимых мероприятий ДЮСШ	В течение года	Тренеры-преподаватели, методист, зам. директора по УВР

Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение:

- методические материалы воспитательной программы;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- положения о проведении соревнований, спортивно-массовых и др. мероприятий школы;
- материалы входящей, текущей и итоговой диагностики.

Методы воспитательной работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, собрания, информации;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, экскурсии, презентации, посещения музеев;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример;
- практические методы – дежурство, изготовление стендов.

Формы воспитательной работы:

индивидуальные:

- беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- тестирование, анкетирование;
- обмен мнениями, совместный поиск решений проблем;

Коллективные:

- праздники, собрания, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций;
- походы, соревнования.

Средства воспитательной работы:

- выразительные (оформление спортивных залов, стендов);
- технические (аудио и видеоаппаратура);
- материальные (оборудование, инвентарь);

Система поощрения и стимулирования:

Для поощрения обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- объявления благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение ценным подарком;

1. Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, заместителей директора, тренера-преподавателя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе соревнованиях др. мероприятий.
2. Поощрения объявляются в приказе по школе.
3. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, вывешиваются на доске объявлений.

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы.

Для оценки результативности работы по программе определены критерии и показатели ее эффективности:

Формирование познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение образовательной программы Развитие мышления Познавательная активность Сформированность тренировочной и учебной деятельности
Формирование нравственного потенциала личности обучающегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к стране, обществу, семье,

	школе, себе, природе, труду.
Формирование коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание этикета
Формирование физического потенциала личности	Состояние здоровья обучающихся Развитость физических качеств личности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое состояние воспитанника в школе (в группе)